

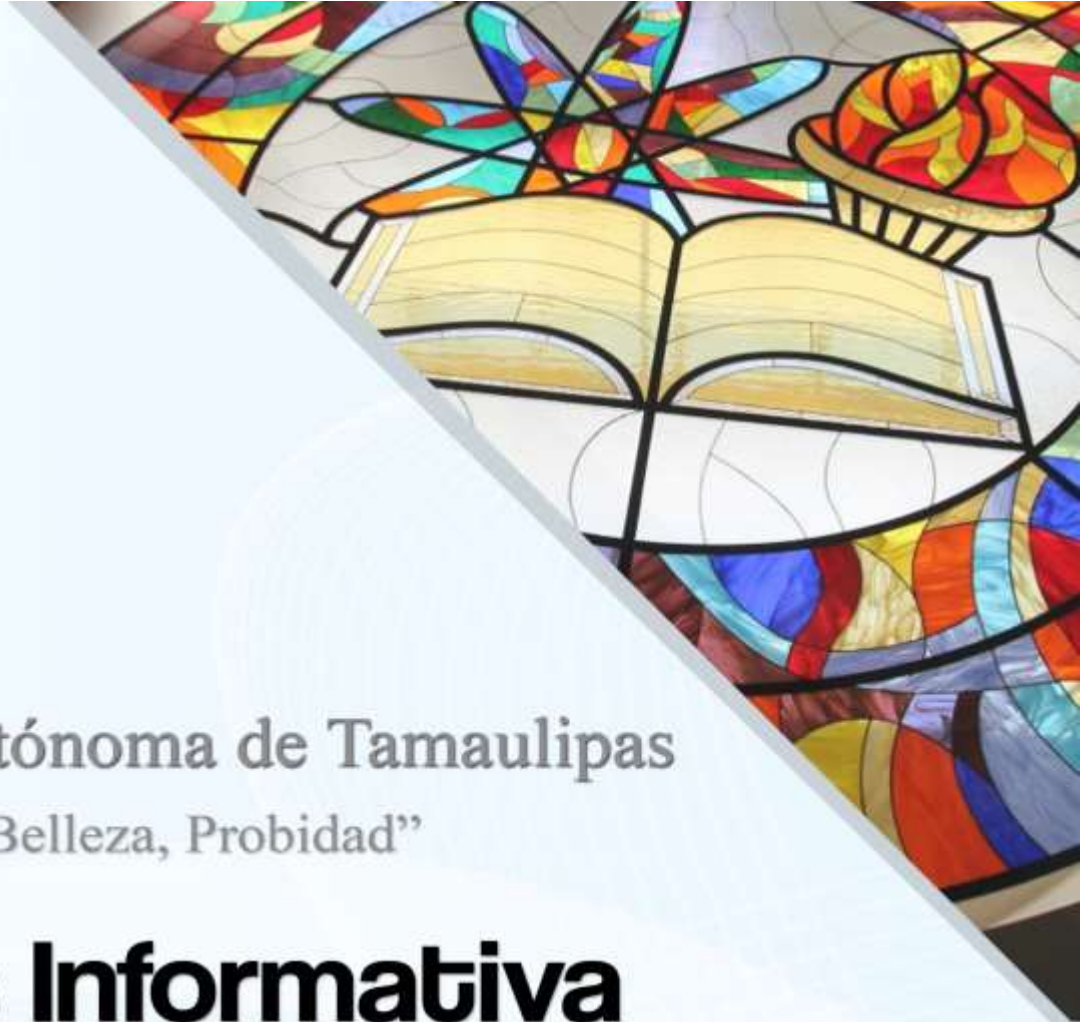


Universidad Autónoma de Tamaulipas

“Verdad, Belleza, Probidad”

# Síntesis Informativa

Coordinación Ejecutiva de Comunicación Institucional



# IUAT

**gaceta.mx**  
LA FUERZA DE LA INVESTIGACIÓN

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

**CNT** | Centro  
Nacional  
Tecnológico

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

 **SUMARIO**

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

 **E! Redactor**  
El Poder del Periodismo

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

**Polémica**  
Periodismo de Análisis, Crítica e Información

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

**Diciembre 30**

# IUAT

 HOYT.am

 LA PRENSA.mx

 VALLE DEL NORTE  
PERIODISMO JOVEN ... Y EN SERIO.

 VOX POPULI  
NOTICIAS

- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil
- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil
- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil
- Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil



Cd. Victoria, Tamaulipas.- La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

Cd. Victoria, Tamaulipas.- La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.



The screenshot shows a virtual presentation slide with the following elements:

- Logos:** UAT logo (Universidad Autónoma de Tamaulipas) and UAMCEH logo (Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades).
- Title:** Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil
- Text:** Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code: 6569 1091
- Video Feed:** A video feed of Dr. Antonio Rizzoli, a man with a beard wearing a dark shirt.
- Slide Content:**
  - Title:** Evaluación del Desarrollo Infantil en 2022: Retos y Oportunidades.
  - Author:** Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, Pediatra del Desarrollo y la Conducta, HIMFG.



El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

SUMARIO.COM.MX

Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 6569 1091

Evaluación del Desarrollo Infantil en 2022: Retos y Oportunidades.

Dr. Antonio Pizzuti Córdoba  
Pediatra del Desarrollo y la Conducta  
IIMFQ

**EXPONEN TEMAS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL**

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

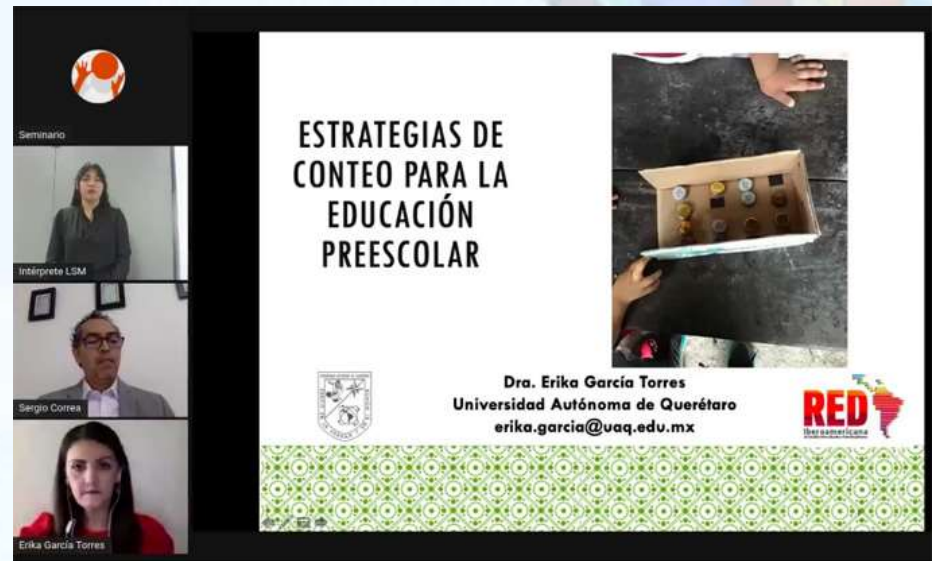
En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Presentan en la UAT ponencia sobre Estrategias de Conteo para la Educación Preescolar

Ciudad Victoria, Tamps., 30 de diciembre de 2021.- Con la finalidad de presentar nuevas perspectivas de enseñanza en educación básica, la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) realizó la conferencia virtual “Estrategias de Conteo para la Educación Preescolar”.



La ponencia fue impartida por la Dra. Erika García Torres, especialista en Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y actualmente, profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Destacó el propósito de reflexionar sobre la importancia de la actualización de los docentes, así como en la formación de los futuros maestros en el reconocimiento de las estrategias adecuadas para fortalecer la enseñanza de las matemáticas en los niños.



“En esta situación de pandemia, uno de los recursos ha sido el compartir materiales, no solo para aplicarlo a una modalidad a distancia, sino para dotarse de mayores elementos y tener más recursos pedagógicos y didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza”, indicó.



“Por ejemplo, se sugiere como aprendizaje esperado el uso de las monedas en preescolar, pero las nociones económicas en ese nivel tienen un desarrollo complejo y el hecho de usar monedas ya sea reales o recortables, no necesariamente hace que se desarrolle la noción de equivalencia, es decir, que el niño sepa que dos monedas de cinco es una moneda de diez”, indicó.

Sostuvo que la propuesta para mejorar la metodología de enseñanza en preescolar se desprende de una experiencia de formación inicial de docentes, “que está encaminada a que puedan plantear, implementar una secuencia de intervención y que reconozcan el funcionamiento de la misma”.

Explicó que el cuestionamiento al método tradicional gira en torno a la manera en que se enseña al niño a contar y en este sentido habló del concepto “retroacción”, que se entiende como: la retroalimentación que permite al estudiante darse cuenta de su aprendizaje. “Conocer la sucesión numérica no significa que los niños sepan contar, pero es un conocimiento que les permite iniciar el proceso de conteo con mayor eficacia”, concluyó.

Para conocer más del tema, la conferencia de la Dra. Erika García Torres está disponible en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/videos/440626394453839/> que corresponde a su participación en el congreso virtual que organizó el Grupo Disciplinar Educación, Infancia e Interculturalidad de la UAMCEH.

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

Ciudad Victoria, Tamps., 29 de diciembre de 2021

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

Ciudad Victoria, Tamaulipas.- La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.



El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

- Presentan la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”  
miércoles, 29 de diciembre de 2021

CD. VICTORIA.-

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.





El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria.

“Uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo.

Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional.

“Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones.

Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas.

Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Exponen temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil



La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.

El tema fue disertado por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados al confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95% de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.

# Expone UAT temas de educación socioemocional en el desarrollo infantil

Ciudad Victoria, Tamaulipas:

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) a través de la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), presentó la ponencia virtual “Retos para el desarrollo infantil 2022”, donde se destacaron aspectos relacionados con el bienestar emocional de la niñez.



Dr. Antonio Rizzoli

El evento se desarrolló en el marco del “Segundo Seminario Internacional de Intervención Infantil, desde el enfoque de la Educación Intercultural”, realizado con el propósito de presentar propuestas científicas y académicas que ayuden a resolver problemas sociales que afectan a los infantes.



El tema fue disertado por el doctor Antonio Rizzoli Córdoba, Jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en Hospital Infantil de México Federico Gómez, quien destacó la importancia de la educación socioemocional para atender problemáticas que ha arrojado la pandemia en los menores.

En la conferencia, que se puede apreciar en el sitio <https://www.facebook.com/infanciainter/>, el ponente se refirió al caso de un estudio en China, donde se reportó un aumento de la prevalencia de depresión y ansiedad en niños de primaria. “uno de cada cinco menores presentaba síntomas de depresión o ansiedad, derivado con los cambios relacionados con el confinamiento y disminución en la socialización”, indicó.

Dijo que, en estos casos, la estrategia apunta a usar metodologías sencillas como el juego con burbujas, “soplar con las burbujas y podemos ir ayudando a que el niño se vaya sintiendo más relajado y tranquilo. Lograr disminuir los niveles de cortisol en la sangre de los niños, ayuda para favorecer su desarrollo”.

Explicó que los retos, que se presentan a partir de la pandemia, tienen que ver con aspectos a los que antes se les prestaba poca atención tales como: la Educación Emocional. “Si es muy importante, pero empieza por la Educación Socioemocional de los papás, es decirle a papá y mamá no ocultes tus emociones. Otro aspecto es la socialización en espacios de distanciamiento usando una estrategia tecnológica”.

Apuntó que el tiempo de calidad se vuelve importante porque vivimos en un mundo en el que, precisamente, hay poco tiempo “lo importante es que cuando estemos, estemos para la persona, y no estar haciendo otras cosas. Tenemos que entender, que las reglas del juego cambiaron, donde la interacción a través de la tecnología se vuelve sumamente relevante, donde lo que tenemos que estar haciendo es favorecer el vínculo afectivo y dar espacios para expresar las emociones”, subrayó.

En este sentido, añadió que la tecnología debe usarse como una herramienta para alcanzar un fin, y que otro de los retos, es superar el desconocimiento respecto a las tecnologías de información y comunicación, problemática que se agudizó con la pandemia.

“El 95 por ciento de toda la población de niños y adolescentes dejaron de ir a clases para centrarse en estar en sus casas. Hubo barreras tecnológicas, hubo un reto y se crearon nuevas brechas al interior de las familias, porque no estábamos preparados para tener el acceso a los dispositivos tecnológicos”, puntualizó.

Para finalizar, asentó que la problemática derivada de las barreras tecnológicas y el confinamiento derivaron en ansiedad en los menores y en su entorno, lo que contribuyó a un evidente retraso educativo.